

24-25 春学期“大学英语高级课程”选课说明

课程名称	课程内容	课程介绍	任课教师	教材名称	出版社	主编
大学英语高级课程 1	国际交流英语（托福 1）	托福课程激励高水平的学生在英语学习上不只局限于大学英语四、六级，而是以国际化标准统一衡量水平。以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能，更加注重培养学生听、说、读、写的实际应用能力，同时，提升学生跨文化交流、沟通和合作，以及参与国际竞争的能力，以适应国家的和社会和经济发展的需要。托福 1 课程为托福系列课程的基础阶段课程。	四牌楼：范国华 季月	讲义		
			九龙湖：李涛			
	国际交流英语（雅思 1）	雅思课程以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能，更加注重培养学生听、说、读、写的实际应用能力，同时，提升学生跨文化交流、沟通和合作，以及参与国际竞争的能力，以适应国家的和社会和经济发展的需要。雅思 1 课程为雅思系列课程的基础阶段课程。	九龙湖： 曹育珍(周五 1-2) 李晨 胡永辉(周五 1-4)	四牌楼： 吴之昕 胡永辉(周二 1-4)	《剑桥雅思考试题型透析 3》（学生用书） 9787560090528	外研社
学术交流英语	学术交流英语课程是大学英语高级课程的重要组成部分，是高级阶段英语学习的主要目的和任务之一。其教学目的是： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 培养学生在学术环境下的语言国际交流能力； ✧ 培养学生学术研究和交流能力； ✧ 为学生今后参加各类国际学术活动做好心理和能力上的准备； 		四牌楼：樊晓玲 九龙湖：崔静（周五 1-2）	《学术交流英语》 2017 年版 978-7-5135-3265-5(01)	外研社	陈美华

	<p>◇ 为学生今后的国际化学习与发展奠定基础。</p> <p>学术交流英语课程的教学主要采用“读-思-说”的教学模式，具体表现为：</p> <p>◇ “读”是通过阅读输入知识性内容，并为后面的讨论任务提供支持。</p> <p>◇ “思”即讨论，是通过讨论帮助学生掌握学术交流技巧方面的问题。</p> <p>◇ “说”是基于本单元的技能进行口语练习并逐步过渡到较正式的学术论文汇报。</p>	四牌楼：王捷			
学术英语阅读 1	<p>学术英语阅读 1 是以学术英语语言知识与阅读技能、学习策略和学术交际能力为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程教学内容精选英美国学术类出版物，主题涉及经济学、教育学、心理学、环境科学、统计学等多方面。本课程可帮助学生掌握各种阅读技巧，提高阅读速度和准确率；丰富学生的学术英语学科知识；扩大学生的学术英语词汇量；提高学生在学术环境下的交流能力。</p>	<p>九龙湖：赵彦阳 赵文超 孔辉湘</p>	讲义		
		四牌楼：余爱霞			
学术英语写作 1	<p>学术英语写作 1 是面向我校已完成大学英语基础阶段课程的非英语专业本科生所开设的一门以学术英语写作与国际书面交流为教学核心的大学英语提高阶段课程。</p> <p>本课程旨在帮助学生了解学术写作规范，感受学术写作过程，阅读科普文献，熟悉各学术语类的框架、逻辑和语言并模仿写作。通过写作案例的分析，学习、讨论和遵循诚信、严谨、踏实的学术价值观。</p>	九龙湖：王学华 (周五 1-4)	讲义		

翻译（笔译）	<p>翻译（笔译）面向我校已完成大学英语基础阶段课程的非英语专业本科生开设，是一门以基础笔译为教学核心的大学英语提高阶段课程。</p> <p>本课程旨在讲授基本的英汉语言对比与翻译知识，传授常用的翻译方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译技能；以英汉语言对比为先导，翻译理论知识为基础，翻译实践技巧为主干，通过讲解翻译技巧、翻译范文赏析、译文对比研讨、语篇翻译练习、字幕翻译体验等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力。</p>	九龙湖：成思	讲义		
	四牌楼：蔡嵘				
英文技术写作 1	<p>《英文技术写作》课程分为两个学期，旨在培养“读者/用户为中心”的理念，帮助学生将英语语言知识和能力运用到国际化工作场景中，促进专业信息的有效传达，提升学生的英语能力和沟通能力。本课程采用模块化教学，两个学期供 8 个模块，分别为“1.. 文档设计原则”、“2 沟通与传播基本原则”、“3.英文技术写作语言基础”、“4.常用技术写作文体 1（email、memo、proposal、report）”、“5.常用技术写作文体（job application material、info graphic、instructions/manual）”、“6.文档开发与评测方法 1（用户分析、用户画像）”、“7.文档开发与评测方法 2（可用性测试、用户体验）”、“8.技术写作与伦理问题（跨文化交际、accessibility、法律问题）”。英文技术写作 1 包括模块 1、3、4、6，英文技术写作 2 包括模块 2、5、7、8。</p>	四牌楼：崔宜笑	<p>《英文技术写作》 2021 年版 978-7-305-24433-9</p>	南京大学出版社	陈美华
		九龙湖：迟浩男 张豫			

跨文化交际	<p>通过《跨文化交际》课程学习，理解语言、文化和交际以及三者之间的关系，了解中外文化差异及跨文化交际的一般规则，具有基本的跨文化交际意识，对各类交际形式有所认识，对对象国文化有更进一步的了解，探讨言语交际和非言语交际，预料和避免由于不同的文化期望而产生的误解，讨论有关文化适应和相容的问题，从而提高学生对于文化差异的敏感性，提高学生获取社会文化知识和跨文化和谐交际的能力。</p>	九龙湖：朱善华	讲义		
电子信息英语	<p>电子信息英语是面向我校已完成通用英语课程学习的电子信息专业学生开设的一门集电子信息专业基础知识、专业文献读写能力、科学精神和素养为一体的专门学术英语类课程。具体而言：1) 基础知识：通过材料阅读，掌握电子信息学科发展的重要历程和科学家的主要贡献，学会用英语讲述并作简要评论。2) 读写能力：通过文献查阅，掌握论文、综述等常用文献的结构和语言特征，学会记录学术笔记并模仿写作。3) 科学素养：通过科学家科研经历的学习，培养理性思考、批判质疑、勇于探究的科学态度、科学精神和科学素养。</p>	九龙湖：王学华 (周二 1-2)	《电子信息英语》 2025年版 978-7-305-28547-9	南京大学出版	王学华
公共英语演讲 (2024级 吴院A班)	<p>公共英语演讲是大学英语高级课程的重要部分。本课程激励了高水平的学生在英语学习上不再只局限于大学英语四、六级，而是以国际化标准统一衡量水平。以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能，更加注重培养学生语言输出能力，同时，提升学生跨文化交流、沟通和合作，以及参与国际竞争的能力，以适应国家的社会和经济发展的需要。</p>	九龙湖：郭锋萍 曹育珍(周二 3-4, 6-7, 周五 3-4)	《演讲的艺术》第十三 版(中国版) 978-7-5213-1284-3	外研社	Stephen E. Lucas

<p>学术交流英语 (2024级 吴院B班)</p>	<p>学术交流英语课程是大学英语高级课程的重要组成部分，是高级阶段英语学习的主要目的和任务之一。其教学目的是：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 培养学生在学术环境下的语言国际交流能力； ◇ 培养学生学术研究和交流能力； ◇ 为学生今后参加各类国际学术活动做好心理和能力上的准备； ◇ 为学生今后的国际化学习与发展奠定基础。 <p>学术交流英语课程的教学主要采用“读-思-说”的教学模式，具体表现为：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ “读”是通过阅读输入知识性内容，并为后面的讨论任务提供支持。 ◇ “思”即讨论，是通过讨论帮助学生掌握学术英语交流技巧方面的问题。 <p>“说”是基于本单元的技能进行口语练习并逐步过渡到较正式的学术论文汇报。</p>	<p>九龙湖：邵争 鲍敏 崔静（周五 3-4， 6-7）</p>	<p>《学术交流英语》 2017年版 978-7-5135-3265-5(01)</p>	<p>外研社</p>	<p>陈美华</p>
<p>电子信息英语 (2024级 吴院B班)</p>	<p>电子信息英语是面向我校已完成通用英语课程学习的电子信息专业学生开设的一门集电子信息专业基础知识、专业文献读写能力、科学精神和素养为一体的专门学术英语类课程。具体而言：1) 基础知识：通过材料阅读，掌握电子信息学科发展的重要历程和科学家的主要贡献，学会用英语讲述并作简要评论。2) 读写能力：通过文献查阅，掌握论文、综述等常用文献的结构和语言特征，学会记录学术笔记并模仿写作。3) 科学素养：通过科学家科研经历的学习，培养理性思考、批判质疑、勇于探究的科学态度、科学精神和科学素养。</p>	<p>九龙湖：王学华 (周二 3-4)</p>	<p>《电子信息英语》 2025年版 978-7-305-28547-9</p>	<p>南京大学出版</p>	<p>王学华</p>