

东南大学教务处

校机教〔2016〕210号

关于颁布企业（校企联合）授课课程 标准的通知

各院（系）、各有关教学单位：

自2011年我校开展卓越工程师教育培养计划以来，学校在深化工程教育改革，创新工程人才培养模式，与国内外技术领先、管理先进的一流企业紧密合作、企业（校企联合）授课课程建设等方面取得了很好的成绩。为深入推进卓越人才培养向内涵式发展，学校决定颁布企业（校企联合）授课课程标准，请各单位遵照执行。

附件： 1. 企业（校企联合）授课课程标准（试行）
2. 关于落实东南大学本科课程教学六环节质量
要求、检查与监控措施的通知

东南大学教务处
2016年12月16日

（主动公开）

附件 1

企业（校企联合）授课课程标准（试行）

企业（校企联合）授课课程：涵盖企业组织管理、生产运作、工艺流程、设计研发等教学内容，由企业参与建设、授课及考核的课程。课程应由企业和学校共同组建课程建设小组和师资队伍，共同研究制定课程培养目标、培养标准、教学计划，共同建设课程体系与教学内容，共同实施培养过程、共同组织考核与评价。

1. 教学目标

通过发挥企业优势，采取灵活多样的授课形式，使学生熟悉职场基本要求、了解企业文化；结合企业实际，通过授课、实验、实习（见习）等方式培养学生创新意识，分析问题、解决问题的能力，表达、交流与团队合作能力，并能够考虑经济、法律、安全、社会、环境的影响，理解并遵守工程职业道德和规范。

2. 课程类型

课程类型包括：（1）专业课程类；（2）工程导论类；（3）企业文化类；（4）工程伦理类；（5）工程设计、开发和研究类；（6）工程经济与工程管理类；（7）工程创新类等类型。

3. 教学方式

在校企教师的共同主持下，依据课程类型及课程特性，采用理论及案例讲授、实验、研讨等形式进行授课，尤其鼓

励采用研究式、交流探讨式、自主式、PBL 式、CDIO 式、现场式等注重实际工程实践能力培养的教学方式。

4. 学时

企业（校企联合）授课课程一般不少于 32 学时，其中企业授课一般不少于 16 学时。

5. 考核方式

企业教师须参与考核，成绩按照适当比例计入该门课程总分。考核方式可根据课程特点，采用笔试、口试、报告、演讲、论文、作品、设计等多种方式。

6. 基本要求

企业（校企联合）授课课程教师由企业教师与我校教师共同组成。学校教师应具有 3 年及以上本专业高教经历，有良好的工程背景，承担过企业项目。

企业教师应为从事技术工作 3 年及以上，具有良好的表达与指导能力的高级工程师或技术骨干。企业教授级高工可聘为课程教授，高级工程师可聘为课程副教授，技术骨干可聘为课程讲师。

企业（校企联合）授课课程须达到学校关于“备课、讲授、讨论、答疑、作业、考核”的质量要求，所有课程资源必须完备。

附件 2

东南大学教务处

校机教〔2010〕124号

关于落实东南大学本科课程教学六环节质量要求、 检查与监控措施的通知

各院、系、所，各直属单位：

自学校发布校通知【2009】106号《关于进一步提高本科课程教学质量的实施意见》以来，我校的课程教学各相关环节更加规范，质量有了明显的提高。为了更好地实现研究型大学拔尖创新人才培养目标，特制定《东南大学课程教学六环节质量要求与检查、监控措施》，请各院（系）教学委员会、主管教学工作院长（系主任）、各课程负责人、学校和院（系）督导以及广大学生积极参与课程教学过程六环节的质量检查、评价与监控工作，并使之成为一项常态化的工作。学校将表彰和鼓励在课程教学六环节建设中积极发挥示范表率作用的优质课程，以全面促进我校本科课程教学质量的不断提升。

为了使课程教学过程六环节的质量检查、评价与监控工作落到实处，希望各院（系）针对附件中的质量要求，积极采取措施，健全教学委员会制度、课程负责人制度、院（系）负责人与课程负责人听课制度、督导工作机制、教师培训与交流机制、学生评价与信息反馈机制等，进一步提高本科课程教学质量。

附件：《东南大学课程教学六环节质量要求与检查、监控措施》。

二〇一〇年十月十八日

主题词： 课程教学 六环节 质量要求

东南大学教务处

2010年10月18日印发

附件 东南大学课程教学六环节质量要求与检查、监控措施

课程教学 六环节		质量要求	检查与督促	示范与交流
一	备课	<p>1、以课程教学大纲、教材和教学参考书为依据，认真备课。</p> <p>2、注重本课程的科学性与系统性、重点和难点，设置与学生探究交流的知识点。</p> <p>3、备课笔记或课件思路清晰，文图清楚。</p>	<p>1、院（系）每学期召集课程负责人会议，要求各课程提供①课程教学大纲②教学日历③教材名和参考书名（5册以上），并要求上网。</p> <p>2、课程负责人检查和指导课程组教师备课情况。</p> <p>3、校、院（系）通过听课，对课前准备不充分的教</p>	<p>1、院（系）组织课程（组）内部及课程组之间的备课笔记或课件交流。</p> <p>2、请教学水平高的教授给学院的青年教师多方面指导。</p>

			<p>师，提出改进意见并进行指导。</p> <p>4、学生对教师的备课情况及时反馈（可书面）给教务处。</p>	
二	讲授	<p>1、教师授课应具备良好素养和自信心，给学生力量及灵感。</p> <p>2、语言简练，抑扬顿挫，突出重点与难点。</p> <p>3、启发学生思维，与学生产生自然的探究与交流。</p> <p>4、教学手段运用合理。</p>	<p>1、校、院（系）组织听课并及时与教师进行交流。</p> <p>2、教学院长和课程负责人应重点帮助和指导学生反映教学态度或教学效果存在问题的教师，改进教学态度和提高讲课水平。</p> <p>3、学生对教师的授课质量及时反馈（可书面）给教务处。</p>	<p>院（系）召集本院教学广受学生欢迎的教师（包括授课竞赛一、二等奖的教师）介绍经验，促进授课质量的提高。</p>

课程教学 六环节		质量要求	检查与督促	示范与交流
三	讨论	<p>1、主动加强师生课内外交流与探讨。</p> <p>2、鼓励学生逆向思维和求异思维，积极引导学 生提出问题，鼓励学生个人或团队找出解决问题的途径，主讲教师给予积极引导。</p>	<p>1、院（系）对教师课内外交流环节实施情况及时进行检查，对课程缺乏师生交流的情况，及时进行指导，以提高课程教学水平和质量。</p> <p>2、学生将课程讨论交流效果及时反馈（可书面）给教务处。</p>	<p>1、教务处和院系组织教师观摩高水平教师课堂教学。</p> <p>2、组织校内外教学名师做研究型教学讲座。</p>
四	答疑	<p>1、根据课程的特点、要求及学生需求，安排课后答疑环节。</p> <p>2、利用课程网站拓展学生与教师讨论交流的平台。</p>	<p>1、院（系）应检查答疑环节的落实情况，对不能落实到位的，提出整改要求。</p> <p>2、学生将课程答疑环节的安排和执行 情况及时反馈（可书面）给教务处。</p>	院（系）公布所有课程的答疑时间、地点、方式，促进课程之间的相互学习和借鉴。

五	作业	<p>1、教师要根据课程的特点和要求，布置作业并认真批改。</p> <p>2、分阶段对作业中具有共性的关键问题，在课堂上安排研讨和交流。</p>	<p>1、院（系）定期了解课程作业的布置和批改情况，如发现问题，及时提出整改要求。</p> <p>2、学生对作业的布置和批改情况不满意，及时向院系或教务处反映。</p>	<p>院（系）组织该环节质量好的课程进行作业展示与交流。</p>
六	考核	<p>1、以课程教学大纲的要求为依据，告知学生课程考核成绩组成。</p> <p>2、考题要求难度适中、区分度正常、信度好、效度高。</p> <p>3、要重点考核学生应用所学解决问题的能力。</p> <p>4、卷面图文清晰。</p>	<p>1、课程负责人作为直接责任人对课程的考核环节负责。</p> <p>2、院（系）及时掌握课程考核情况，及时解决问题。</p> <p>3、定期聘请校外同行专家评估试卷质量。</p>	<p>院（系）定期召开教学工作交流会，对课程考核手段和方式进行改革且成效显著的，进行大会交流并推广。</p>

抄送：

东南大学教务处

2016年12月16日印发
