

国外交流学习心得总结

陈越佳 17117121 英语专业

不知不觉间，我从伯克利回来已经九个月了，一年前的今天，我在伯克利上了第一节 Directed Group Study for Undergraduates。课上，老师给我们画了一条曲线，预测了我们对伯克利这个地方的心路历程：初来乍到，不习惯在异国他乡的生活，想念家人和朋友；待了一段时间后，渐渐地习惯并融入了伯克利的生活；几个月过去，在异国他乡也拥有了自己的同学朋友，心满意足；临走的时候一方面对即将回到家人朋友身边感到开心，一方面对这个生活学习了几个月的地方百般不舍；离开伯克利后，很快回到原来的轨道并且享受这样的生活，但在伯克利的经历已经成为一段难忘的回忆，时不时在脑海里回荡。



现在回过头看，我从去年八月底到今年八月底的这整整一年时间，确实经历了这样的心路历程，我依然热爱我原来的生活，但在伯克利的半年已成为脑海中难以忘怀的一段回忆，在那期间养成的一些习惯也影响着现在的学习生活。

伯克利正式开学的日子很奇怪，不是周一，也不是周末下午，而是周三，我永远会记得那个周

三我是多么沮丧，又是如何在教授和同学的鼓励下重新振作起来的。因为我本专业是英语，我大三上学期原本的课表上就有文学课，所以我在伯克利的选课列表上有好几个不同的文学课，我先去了一个 14-15 世纪的文学课，伯克利的英语系历史很悠久，这门课是在一个非常古典的会议圆桌上进行，我从来没经历过这种模式的课堂，教授介绍了一下这节课要上的内容，然后同学们开始其乐融融地和他一起讨论。这节课是给大四的学生设置的，英语并非我的第一语言，并且我对 14-15 世纪的英语文学知之甚少，因此当他们因为对某个作品的评价哄堂大笑时，我第一次体会到什么叫如坐针毡。下课后我对教授说了我的困难，他露出了难过的表情，可能对于一个一流大学的老教授来说，告诉我听不懂他的课是一种非常残忍的行为。但他听完我的陈述后表示了理解，并且鼓励我继续尝试。在我带着沮丧和内疚的心情走下楼的时候，一个华人女生追了出来，她用中文安慰和鼓励了我，并且和我互换了联系方式，当天结束的时候还来询问了我的心情以及是否遇到了别的困难。在异国他乡上课的第一天，我虽然经历了茫然和沮丧，但在他人的鼓励下，我很快又振作起来，认真预习后面的课程。虽然在后面的学习生活中也遇到过一些困难，但在教授、助教的耐心解答和同学的热情帮助下，我的学习之路也变得顺畅了起来。

国外教育环境最让我印象深刻的莫过于他们的课堂氛围。课堂并非由教师来主导，而是教师和学生共同完成了这节课。教授讲课过程中，学生可以随时提出他们的一些想法或者疑问，教授也不会生气。如果这个问题很有价值，甚至会让大家当堂组成小组讨论。小组讨论的氛围也很好，大家以此发表自己的意见，并且对彼此提出的意见做一些评论。此外，有的人数较多的大课还会开设专门的 discussion section。在 discussion section 中没有老师，



只有研究生助教引导我们一起思考和讨论，这也使我在之后的阅读中养成了常常停下来思考的习惯：这句话意味着什么？和该书中的哪些内容有呼应？本质问题是什么？此外，学生还可以预约教授或者助教的 office hour，与他们进行面对面的交流。因为教授的 office hour 通常只有十几分钟，并且面对他们我会比较紧张，所以我一般会和研究 生助教约 office hour，虽然第一

次预约 office hour 的时候我觉得有一点拘束，但当我发现他们会非常耐心友好地引导我修改 paper 后，我也就开始享受这样的过程了。

我申请的是 BISP 项目，在没有托福雅思成绩的情况下，凭借大学英语四级和英语专业四级成绩加上伯克利的外语面试通过了申请。到了伯克利才知道，同项目其他学校有的同学在申请时是被要求必须要具备托福或雅思成绩的，而且有的来自普通大学的学生申请不了 BISP 项目，只能申请 BGA 项目。BISP 的学生上的都是本校的课程，而 BGA 的学生要多上一门 extension 的课程。感谢东南大学给了我这么好的机会。