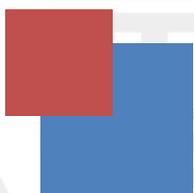




东南大学



本科教学质量报告

2011 年度

目 录

一、东南大学本科教育概况.....	1
1. 学校概况.....	1
2. 育人理念.....	1
3. 专业基本信息.....	2
4. 在校生基本情况.....	2
5. 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
1. 师资队伍.....	3
2. 经费投入.....	4
3. 教学基本条件.....	4
三、教学改革与建设.....	6
1. 重视特色专业建设.....	6
2. 深化卓越人才培养.....	8
3. 注重优化课程建设.....	9
4. 注重教材建设.....	11
5. 夯实实践教学.....	11
四、质量保障体系.....	16
1. 确保人才培养的中心地位.....	16
2. 强化过程监控与评价.....	17
3. 加强教学队伍建设.....	18
五、质量效益.....	20
1. 满意度调查.....	20
2. 学生收获.....	20
3. 学生体质.....	21
4. 毕业生质量.....	22
六、特色发展.....	24
1. 致力建设自主研学平台，促进学生自主探究学习.....	24
2. 完善质量标准，强化过程管理，提升教学质量.....	24
七、建设方向.....	25

东南大学 2011 年度本科教育教学质量报告

2011 年，东南大学围绕“卓越化、国际化、研究型”的本科教学工作新要求，在深化教育教学改革、加强教学建设与管理、完善质量保障机制等方面开展了富有成效的工作，开创了本科教学工作的新局面，人才培养质量持续提高。

一、东南大学本科教育概况

1. 学校概况

东南大学是中央直管、教育部直属的重点大学，是“985 工程”和“211 工程”重点建设的大学之一。学校坐落于历史文化名城南京，占地面积 5880 亩，建有四牌楼、九龙湖、丁家桥等校区。

经过一百多年的创业发展，如今的东南大学已成为一所以工科为主要特色，理学、工学、医学、文学、法学、哲学、教育学、经济学、管理学等多学科协调发展的综合性、研究型大学。目前，学校设有 29 个院（系），拥有 75 个本科专业，29 个博士学位授权一级学科点，49 个硕士学位授权一级学科点，23 个博士后科研流动站，5 个一级学科国家重点学科（涵盖 15 个二级学科），5 个二级学科国家重点学科，1 个国家重点（培育）学科，11 个江苏高校优势学科建设工程一期项目立项学科（群），10 个江苏省一级学科重点学科，3 个国家重点实验室，2 个国家工程研究中心，2 个国家工程技术研究中心，1 个国家专业实验室，省、部级设置的研究院（所、中心）、实验室 41 个，并以此为依托形成了一批重点科研基地。

学校坚持培育英才，传承文化，创新知识，服务社会协调发展。早在 1996 年就通过了国家“本科教学工作优秀学校评价”，是全国最早获此殊荣的 3 所高校之一。2008 年再次以优异成绩通过教育部组织的高等学校本科教学工作水平评价。

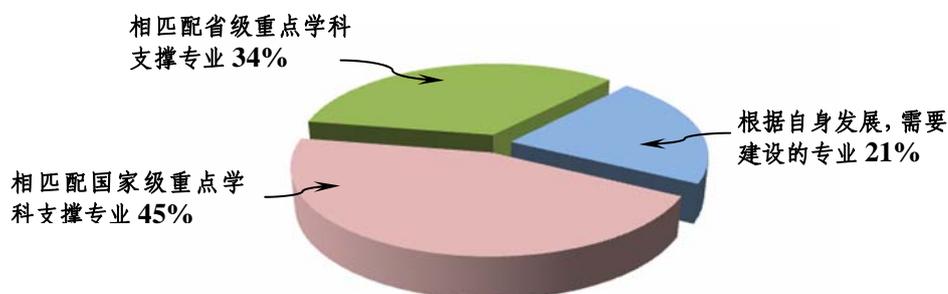
2. 育人理念

学校围绕建设国际高水平研究型大学目标，积极探索构建研究型大学创新人才培养体系。本科教学坚持“通识与专业、人文与科学、理论与实践、共性

与个性”协调发展的育人理念，秉承“重基础、重实践、重素质”的育人传统，以培养具有远大的理想、坚定的信念、健全的人格、健康的体魄，能够在科技、经济、文化、社会等领域发挥栋梁作用的卓越创新人才为目标，不断加大教学投入，深化教育教学改革，着力拓展学生国际视野，提高学生综合素质和创新实践能力。

3. 专业基本信息

2011年，学校共设有75个本科专业（全部纳入2011年招生），覆盖理、工、文、管、医、法等8个学科门类，大多数本科专业都以重点学科、国家人才培养基地、国家卓越培养计划、国家、省部委重点实验室为依托。



4. 在校生基本情况

至2011年9月，本科生为16233人（女生5949人），硕士生10083人，博士生3067人，成人本科生4536人，成人专科生5042人，在校外国留学生1202人（数据来源：东南大学2010/2011高等教育基层统计报表）。

2011年度学生获得奖助学金、助困学金情况如下：

表1 2011年度学生获奖学金、助困学金情况统计表

序号	奖助学金来源	受益学生人次	金额总数（万元）
1	国家级	7590	1203.47
2	校教育基金会	1689	443.55
3	各省、市	370	34.26
4	部队	128	64.00
5	学校	28209	742.65
合计		37986	2487.93

5. 生源质量

2011 年在全国 34 个省、直辖市、自治区、特别行政区开展招生工作，当年录取学生数与分数线高出“重点线”情况如下：

表 2 2011 年招生计划与录取情况

计划与录取	我校录取线高出当地重点线 60 分~80 分的省、市、自治区数目	我校录取线高出当地重点线 81 分~100 分的省、市、自治区数目	我校录取线高出当地重点线 100 分以上省、市、自治区数目
计划数 4000			
实际招收 3986	1 个	12 个	8 个

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

2011 年，全校教职工总计 5731 人，其中正高级职称 678 人，副高级职称 1406 人，中级职称 1932 人，初级职称 734 人。博士生导师 570 名，硕士生导师 950 人，专职辅导员 151 人，心理咨询人员 12 人。专任教师 2484 人，含教授 632 人、副教授 983 人，具有博士学位的教师比例达到 65.54%（表 3）；生师比为 15.61:1。拥有两院院士 11 人，国务院学位委员会委员 2 人，国务院学科评议组成员 12 人，国家“千人计划”17 人，“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授 30 人，国家杰出青年科学基金获得者 27 人，人事部“百千万人才工程”国家级人选 17 人，国家级教学名师奖获得者 5 人，省级教学名师奖获得者 17 人，国家级教学团队 11 个，省级教学团队 12 个。

表 3 2011 年度专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	2484	725	29.18	918	36.96	700	28.18	141	5.68
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		632	25.44%	983	39.57%	846	34.06%	23	0.93%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		1735		69.85%		749		30.15%	

教授、副教授授课情况

2011 年全校教授上课比例为 92.24%、副教授上课比例为 96.72%。（注：授课比例以教授、副教授承担本科生课程 32 及以上学时计算）。

表 4 2011 年度教授、副教授授课数占全校总课程数比例

课程总数	教授、副教授授课门数	教授、副教授授课门数比例
3049	2013	66.02%

2. 经费投入

我校在 2011 年投入 1600 万元开展新型课程（英文授课课程、新生研讨课程、系列专题研讨课程、企业授课课题等）的建设；投入 2000 万元搭建公共教学创新平台建设；本科生生均教学经费为 2163.83 元（表 5，四项经费指本科业务费、体育维持费、教学差旅费和教学仪器设备维修费），生均实习经费（含毕业设计）为 630 元/人。

表 5 2011 年度生均四项教学经费统计表 （单位：万元）

本科生四项教学经费，其中	3502.38	本科生人数	16186
1. 本科生业务费	3060.00	生均教学经费（元/人）	2163.83
2. 体育维持费	252.38	生均增长金额	112.82
3. 教学差旅费	40	生均增长率	5.50%
4. 教学仪器设备维修费	150		
教学经费较上年增长金额	184.87		
教学经费较上年增长率	5.57%		
本科生学费收入	9931.89		
教学经费占学费的比例	35.26%		

3. 教学基本条件

（1）校舍与教室

学生宿舍面积为 342428 平方米，生均教学行政用房 20.68 平方米。常规性、设计性、讨论式、活动式等各类教室 400 多间，总座位数约为 42000 个，本科生生均座位数达到 2.7 左右。学校多媒体（联网）教室达 85% 以上，约 50% 的

教室安装了录像设备，能够实现教学活动的随时录播。

(2) 实验室与资产总值

使用面积近 14.4 万平方米，共有设备固定资产 7.16 万余台件，总价值 14 余亿元，生均教学仪器设备值 32103.08 元（表 6），总值较 2010 年增加 1.19 余亿元。

表 6 2011 年度实验室条件总体情况

折合在校 生数 (万人)	仪器设备值					实验室面积		实验 教学 运行 经费
	教学科研 仪器设备			教学为主的 仪器设备		使用面积 (m ²)	生均 (m ²)	
	总值 (万元)	台套 数	生均 (元)	总值 (万元)	生均 (元)			生均 (元)
4.3643	140107	71653	32103	42032	9631	143815	3.30	470

(3) 图书资源

2011 年入藏中文图书 10.18 万册，外文图书 3394 册，外文报刊 790 份，合计使用经费 1340 万元。拥有中、外文数据库 104 种，各种电子资源折合累计 249.55 万册，镜像万方学位论文和会议论文、期刊论文、超星电子图书、CNKI 世纪期刊等数据库 9 个。至 2011 年，累计拥有纸质馆藏总量 364.99 万册，生均图书 83.6 册（表 7）。全年读者入馆 263.5 万人次，外借图书 55.78 万册。

表 7 生均图书分类统计

	累积量	折合在校生人数	生均图书量
中文图书	3071478	43643	70.38
外文图书	274697	43643	6.29
中文期刊	102108	43643	2.34
外文期刊	194966	43643	4.47
手稿等其他资源	6657	43643	0.15
合计	3649906	43643	83.63

(4) 体育场馆与设施

面积为 17.5 万余平方米，生均面积为 6.05 平方米。室外生均面积为 5.6 平方米，室内生均面积为 0.45 平方米。

表 8 我校主要体育场地设施情况一览

名 称	九龙湖主校区	四牌楼校区	丁家桥校区
体育馆		1	
训练馆	1		
田径场	3	2	1
足球场	3	1	1
篮球场	42	10	8
排球场(含沙排)	30	3	4
网球场	24	4	4
手球场	4		
游泳池		1	

(5) 数字化校园

2011 年，基于校园网的各个重要的校级应用系统已全部集成到学校数字化校园平台中，包括院（系）教学管理系统、教务管理系统、学生网上评教系统、毕业设计管理系统等，满足了教学资源的优化配置和教学效果的多视角评价需求。

三、教学改革与建设

1. 重视特色专业建设

(1) 注重专业认证

目前我校已有国家级特色专业建设点 23 个，省级品牌特色专业建设点 33 个，校级特色专业建设点 7 个。学校积极参加国家首批专业论证试点工作，至 2011 年，共有 8 个专业接受了认证（评估）。

表 9 已接受专业认证（评估）情况统计表

序号	专业名称	接受认证（专业评估）时间
1	建筑学	2011 年
2	城市规划	2010 年
3	土木工程	2005 年
4	工程管理	2009 年
5	机械工程及自动化	2010 年
6	计算机科学与技术	2009 年
7	电气工程及其自动化	2006 年
8	交通运输	2011 年

(2) 拓展国际交流途径

学校坚定不移地走国际化办学的强校之路，2011 年建筑学等 7 个专业开始建设英文授课实验班（表 10），建筑学院等 11 个学院与国外大学签订了本科生联合培养与交流学习协议。以国家留学基金委公派本科生项目、校际交换学习和交流学习、实习、参加国际学术会议等多种形式派出的本科生近 500 名。

表 10 东南大学英文授课专业统计表

序号	院（系）	专业
1	建筑学院	建筑学（杨廷宝班）
2	信息工程学院	信息工程
3	土木工程学院	给水排水工程
4	计算机科学与工程学院	软件工程
5	经济管理学院	国际经济与贸易
6	化学化工学院	化学
7	医学院	临床医学

(3) 开展专业综合改革试点

2011 年在教育部启动实施的“专业综合改革试点”项目中，我校建筑学、信息工程、土木工程和交通工程四个专业成为国家首批专业综合改革试点专业。同时，还推荐了临床医学、会计学和数学三个专业作为新增专业综合改革项目的建设专业。

(4) 优化人才培养方案

2011 年我校修订了人才培养方案，进一步注重强化基础、增加学生自主选择。构建以通识教育基础（约占总学时的 50-55%）、大类学科基础（约 20-25%）、专业主干（16-20%）和专业方向（约 10%）组成的理论和实践课程体系，要求各专业的选修课比例原则上不低于 30%。

表 11 2011 级培养方案课程结构体系及学分要求

类别	内容					
	理工类	建议学分	医学类	建议学分	文科类	建议学分
通识教育基础课	政治理论课、外语、计算机、体育、军事理论、自然科学类基础课程等	50-55	政治理论课、外语、计算机、体育、军事理论、自然科学类基础课程等	48-50	政治理论课、外语、计算机、体育、军事理论、自然科学类基础课程等	45-50

大类学科基础课	大类学科基础课程(含实验课程)	22-28 (32-40)	大类学科基础课程(含实验课程)	35-45	大类学科基础课程(含实验课程)	28-35
专业主干课与专业方向课	专业主干课程与专业方向课程(含实验课程和跨学科选修课程)	18-25 (30-40)	专业主干课程与专业方向课程(含实验课程和跨学科选修课程)	35-40	专业主干课程与专业方向课程(含实验课程和跨学科选修课程)	22-25
系列专题研讨课程	见备注 2.	15-18	见备注 2.	15-18	见备注 2.	15-18
通识及跨学科选修课	通识类选修课 10 学分, 跨学院或学科大类选修 6 学分	16	通识类选修课 10 学分, 跨学院或学科大类选修 6 学分	16	通识类选修课 10 学分, 跨学院或学科大类选修 6 学分	16
集中实践环节	课内	实践环节	12-15 (25-30)	30-35	实践环节	8-12
		毕业论文(设计)	8-12		毕业论文	8
	课外	社会实践、文化素质教育实践、科研训练实践等	至少 4	社会实践、文化素质教育实践、科研训练实践、社区见习等	至少 4	至少 4

备注: 1.括号内为非医学类 5 年制建议学分安排。2. 系列专题研讨课程(含新生研讨课),可按照专业(类)灵活设置。例如,工科类可以设置以工程基础、工程产品开发、项目综合设计、工程实现案例等为专题的研讨课,意在让学生面向工程实际,学习研究,探讨实践,获得从工程、项目、规划、设计到实施运行的系统综合训练。

2. 深化卓越人才培养

学校致力于在卓越化办学理念的指导下,制定卓越人才培养方案,开展有效工作,扎实落实卓越创新人才培养计划。

(1) 多样化的卓越创新人才培养模式改革

对吴建雄学院与相关院(系)优才优育试点班,进行交叉复合型培养;继续实行按学院招生、按大类培养、按专业分流的培养模式;开展了本硕博统筹培养,产学研结合培养,国内外联合培养等。

(2) 努力贯彻实施国家卓越工程师教育培养计划

我校首批“卓越工程师计划”集中在具有较好基础的国家特色专业和工程教育人才培养模式创新实验区专业,2011 年共有土建交通类、电子信息类、机械能环类等 14 个专业(表 12)进入国家级卓越工程师教育培养计划试点。



东南大学卓越化人才培养部分资料封面照片

表 12 国家级卓越工程师教育培养计划专业名单

序号	专业名称	院系	时间
1	建筑学	建筑学院	2010 年
2	机械工程及自动化	机械工程学院	2010 年
3	热能与动力工程	能源与环境学院	2010 年
4	环境工程	能源与环境学院	2010 年
5	信息工程	信息科学与工程学院	2010 年
6	土木工程	土木工程学院	2010 年
7	电子科学与技术	电子科学与工程学院	2010 年
8	自动化	自动化学院	2010 年
9	计算机科学与技术	计算机科学与工程学院	2011 年
10	软件工程	软件学院	2010 年
11	生物医学工程	生物科学与医学工程学院	2010 年
12	电气工程及其自动化	电气工程学院	2010 年
13	交通工程	交通学院	2010 年
14	测控技术与仪器	仪器科学与工程学院	2010 年

(3) 积极拓展多元化卓越人才培养模式

大力支持卓越医师、卓越律师、以及卓越经管等优才优育培养模式的改革与建设；支持基础学科开办强化班和进行复合人才培养模式改革。

3. 注重优化课程建设

(1) 加强选修课与小班化课程建设，丰富学生选择

2011 年，学校开课门次数、学生选修课比例和小班化课程规模得到较大增加。课程总量、课程规模、选修类课程占总学分比例见表 13、表 14、表 15。

表 13 2011 年经教务处排课的课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	大类学科基础课	专业选修课	专业主干课	研究型课程	通识选修课人文课程	实践类课程	合计
门数	191	494	748	569	294	144	609	3049
门次	2111	978	832	827	301	328	1408	6785

表 14 2011 年度课程规模统计表

班级规模(人)	< 30	31--60	61--90	91--120	121--150	>150	合计
班级数	3195	1998	773	466	148	205	6785
比例 (%)	47.09	29.45	11.39	6.87	2.18	3.02	100

表 15 选修课学分占总学分比例统计表

	专业门类	选修课学分	选修课学分比例
2011 级教学计划 总学分四年制规范为 150 学分，五年制为 190 学分	工科(4 年制与 5 年制)	33.85	22.30%
	理科	38.13	25.42%
	文科	28.57	19.05%
	管理	53.72	35.81%
	艺术	34.0	22.67%
	医学	43.25	22.76%
	法学	42.0	28.00%
	教育	32.0	21.33%

(2) 增加课程类型，丰富课程资源

2011 年学校重点规划建设了新生研讨课、英语（双语）授课课程和企业（校企联合）授课课程。共开设研讨课（含新生研讨课）共计 294 门，双语授课课程 169 门，英文授课课程 108 门，校企合作共享课程 104 门。

(3) 改革方法手段，突出学生主体

根据课程的性质和特点，提倡师生之间的教学互动，倡导学生大胆质疑、主动学习、深入研究。如《大学英语》课程，将学生分成 6-8 人小组，每个小组选择一个单元，确定研究主题，通过讨论访谈、问卷调查、书面可行性报告、研究报告等形式，最终借助多媒体、用英语口头汇报研究成果并提交研究报告，逐步形成了以“学生为主体、教师为主导”理念为指导的“体验式、交互式、感悟型、团队式”的研究型教学模式。《双语物理导论》对教学模式进行了精心设计和改革创新，将“自主、讨论、研究、合作”贯穿课程教学的全过程，在培养学生主动学习、研究学习等方面取得了可以借鉴的成果，被学生赞誉为“与高中学习模式迥异的全新教育模式”，在帮助学生转变学习模式方面走出了一条新路。

改革考核方式，注重形成性评价，大多数课程采用了多元化的考核评价方法。除闭卷笔试外，还采用半开卷、期末报告、演讲等多种考核方式。在成绩评定上，结合平时、阶段性测验、期中考核、完成网上学习任务情况、实际操

作（如上机）、论文成绩、期末考核等，全面考核学生的能力和素质，真实反映了学生掌握和运用知识的能力与水平。

4. 注重教材建设

学校重视以学科发展带动教材内容更新，以教学改革促进教材体系优化。2011 年有 8 本教材获国家级精品教材，13 部教材获得省级精品教材，另有 93 本校级立项建设教材。

5. 夯实实践教学

学校坚持将实践教学贯穿育人全过程，分层次、按计划，通过与生产实际相结合，与科研项目相结合，与社会需求相结合的方式构建了自主、开放和创新的实践教学体系。

（1）实践教学体系

以“突出早安排、突出综合、突出开放、突出基本训练基础上的研究与探索、突出创新、突出课内外一体”为建设思路，按照“三层次的实践课程体系+三层次的大学生科研训练计划”的建设框架，建成了以学生自主学习为中心、全面实现因材施教的开放式创新性实践教学体系，实践类课程及环节的学分约占总学分的 1/5 左右。

表 16 2011 教学计划中实践教学学分占总学分比例

	专业门类	实践课程 (平均) 学分	实践课程 (平均) 学分占总学分比例
2011 级教学计划 总学分四年制规范为 150 学分， 五年制为 190 学 分	工科(4 年制与 5 年制)	29.0	18.95%
	理科	23.5	15.67%
	文科	23.1	15.4%
	管理	24.3	16.2%
	艺术	25	16.67%
	医学 (不含临床见习)	35.2	18.53%
	法学	21	14.0%
	教育	22.5	15.0%

(2) 大学生科研训练计划 (SRTP)

2011 届的学生毕业设计 (论文) 前自主完成全过程科研训练人均达 2 次以上, 人均获自主研学学分接近 4 学分, 真正完成了对全体本科生的科研训练。2011 年我校本科生 SRTP 立项达 1565 项, 其中国家级 75 项、省级 40 项、校级 888 项、院级 562 项, 学生共发表论文 57 篇; 获得专利 13 项, 其中发明专利 5 项。

表 17 各类自主研学项目的学分统计

年级	SRTP 项目	学科竞赛	聆听报告	研学作品	发表论文	获得专利	总学分	人均学分
2007 级	6197.5	4005	2674.8	1341.7	171.6	143.5	14534.1	3.82

表 18 2011 年学生获得专利情况

名称	专利类型	日期	院系	SRTP 学分
可拆式医用担架	国家发明专利	2011-2-16	机械工程学院	6
墙纸 (10)	国家外观专利	2011-5-18	艺术学院	0.5
墙纸 (08)	国家外观专利	2011-4-20	艺术学院	0.5
墙纸 (07)	国家外观专利	2011-4-20	艺术学院	0.5
墙纸 (03)	国家外观专利	2011-4-20	艺术学院	0.5
墙纸 (02)	国家外观专利	2011-4-20	艺术学院	0.5
墙纸 (01)	国家外观专利	2011-5-18	艺术学院	0.5
基于物理不可克隆功能的无线传感器网络	国家发明专利	2011.12.15	信息科学与工程学院	6
一种基于前馈模式的物理不可克隆功能模块	国家发明专利	2011.12.15	信息科学与工程学院	6
基于物理不可克隆功能的无线传感器网络及其实现方法	国家发明专利	2011.12.15	信息科学与工程学院	6
一种基于前馈模式的物理不可克隆功能模块及其实现方法	国家发明专利	2011.12.15	信息科学与工程学院	6
测量材料变形的试验装置	国家实用新型专利	2011.09.28	土木工程学院	3
一种内置式太阳集热管管道伴热带	国家实用新型专利	2011.3.31	电子科学与工程学院	3

目前，自主研学体系成为我校人才培养体系中不可缺少的组成部分，“基于全体学生参与的大学生自主研学体系的创建与实践”获得 2011 年江苏省教学成果特等奖。

2011 年学校举办或参加各级各类学科竞赛 68 项，参与的本科生达 13800 余人次，占全校本科生总人数的 85% 以上。各类竞赛获奖总人次数为 3466，占全校本科生总人数的 23%，其中，获国际级奖 135 人次、国家级奖 167 人次、省部级奖 263 人次。

表 19 2011 年度本科生获国际、国家级学科竞赛奖一览表

序号	竞赛名称	级别	获奖人次				
			特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
1	第 36 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛 (ACM/ICPC) 亚洲区预选赛	国际级				9	
2	2011 RoboCup 国际机器人竞赛		3	4			
3	2011 年国际大学生数学建模竞赛		3	39	53		24
4	第二届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛决赛	国家级			4		
5	第四届中国大学生 (文科) 计算机设计大赛					2	2
6	第五届全国大学生结构设计竞赛			6			
7	第四届全国大学生软件创新大赛					4	
8	2011 中国教育机器人大赛		9				
9	第六届“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车竞赛总决赛				3		4
10	2011 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛			13			
11	2011 年全国大学生电子设计竞赛			9	18		
12	第五届“三菱电机自动化杯”大学生自动化大赛暨自动化创新设计大赛”			1	6		
13	第八届周培源全国大学生力学竞赛团体赛			3			
14	第四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛		5			2	
15	2011 年全国大学生数学建模竞赛			9	15		
16	全国大学生交通科技大赛				4	4	6
17	第八届全国周培源大学生力学竞赛			1	2		
18	第十五届“外研社杯”全国英语辩论赛					2	

19	第十六届中国日报社“21世纪杯”全国英语演讲比赛总决赛			1		
20	第四届全国大学生信息安全竞赛				7	
21	第四届全国大学生广告艺术大赛				4	11
22	全国大学生物理实验竞赛				3	
23	“顺丰杯”第三届全国大学生物流设计大赛			7		
合计		17	84	117	37	47

2011年5月，学校成功举办了“东南大学第一届大学生学术报告会”，大会共收到学生提交论文93篇；举办6场分会报告，交流学生论文计69篇；聆听报告会的本科生达3500人次以上。



第一届大学生学术报告会部分现场照片

表 20 2011年东南大学第一届大学生学术报告会“十佳报告”

序号	论文名称	报告人	指导教师	所属学院	项目类别
1	基于半规则张拉整体的曲面网格结构——找形及实现	施天生	陆金钰 舒赣平	土木工程学院	国家级项目
2	可移动式立体停车场	郁 焯	陈 峻	交通学院	交通科技大赛 获奖项目
3	循声定位智能小车的设计	刘瀚文	马旭东	吴健雄学院	国家级项目
4	无位置传感器开关磁阻电动机控制样机研究	裴玉伟	钟 锐	电子科学与工程学院	国家级项目
5	去乙酰化酶 HDA-4 调控秀丽线虫记忆行为遗传与分子机制研究	陆 剑	王大勇	医学院	国家级项目

6	腕带式老年人健康监护系统的设计与实现	曹凯迪	汪 丰	生物科学与医学工程学院	省级项目
7	RoboCup 实物救援机器人机构设计与实现研究	朱丽琴	许映秋 钱瑞明	机械工程学院	国家级项目
8	离子液体萃取/催化氧化脱除燃油中有机硫的研究	吴 欣	周钰明	化学化工学院	国家级项目
9	低温物性测量系统	杨 浩	李 旗	物理系	论文
10	An Intelligent Blind Rod and Navigation Platform Based on ZigBee Technology	龚 晨	孟 桥	信息科学与工程学院	国家级项目

(3) 实习实训

2011 年学校安排近 100 门认识实习、生产实习课程的教学在近 500 个校外实习单位完成，占实习任务的 70%以上，实习人数近 8000 人。同年，以建设新一代无线通信与网络创新基地和产业高地为使命的“中国无线谷”启用，新成立的“国家预应力工程技术研究中心”、“玄武岩纤维生产及应用技术国家地方联合工程研究中心”、“能源热转换及其过程测控教育部重点实验室”等一批国家（部）级科研基地及附属中大医院教学医疗大楼顺利落成，为我校提高人才培养质量提供了强有力的保障。

(4) 毕业设计（论文）

选题以工程设计、科学或工程技术研究、软件开发、理论研究四大类为主。为确保质量，学校采用规定成绩评定比例的方法进行有效调节，优秀率占 15%左右，不超过 20%；中等以下（含中等）一般不低于 25%；校优秀毕业设计（论文）约占总毕业设计（论文）的 3%，其除满足“优秀”成绩的评分标准外，还要有创造性和实用价值。2011 年有 12 篇参加江苏省本科优秀毕业设计（论文）评选，其中，获得一等奖 5 篇，二等奖 6 篇，三等奖 1 篇。

表 21 2011 届本科毕业设计（论文）选题与指导教师情况统计表

课题个数	学生人数	课题性质			课题构成			课题类型					指导老师职称统计				
		设计	论文	其他	生产	科研	自拟	理论研究	实验研究	工程设计	工程技术设计	软件开发	正高	副高	中级	初级	合计
3643	3643	2038	1554	51	816	1685	1142	1489	553	886	465	250	415	489	392	1	1297

表 22 2011 届本科毕业设计（论文）成绩统计表

毕业设计（论文）成绩									
优秀		良好		中等		及格		不及格	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
613	16.83%	2075	56.96%	798	21.9%	119	3.27%	38	1.043%

四、质量保障体系

1. 确保人才培养的中心地位

学校坚持把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把教学工作作为学校的中心工作。

2011 年 3 月召开的本科教学工作会议，又进一步明确了本科人才培养工作“卓越化、国际化、研究型”的新要求。



郭广银书记讲话



易红校长讲话

2011 年 3 月 31 日本科教学工作会议

校党委常委会和校长办公会定期专题研究本科教学工作，对涉及本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、本科专业设置、人才培养模式改革、人才激励机制的完善、教学奖惩制度的建立等事项及时解决。

学校坚持校领导联系院系制度、校院系领导听课制度、教育教学督察制度，校领导经常深入院系开展专题调研，指导解决有关本科教学工作的问题。学校规定：校及院系的党政“一把手”是本科教学质量的第一责任人，主管教学的副校长、副院长是教学质量的直接责任人。每月召开一次教学院长（主任）会议，

每个暑假召开暑期教学工作研讨会，研讨本科教学工作、教学改革与建设、教学热点等问题，落实教学工作的各项部署。2011年，学校还组织了英文授课专业建设、新型课程建设、“十二五”规划教材建设，精品视频公开课课程建设等专题研讨会。



暑期教学工作研讨会

双语课程建设研讨会

教学基本状态调研会

2. 强化过程监控与评价

学校建立了较为完整的教学管理规章制度，包括教学计划定期修订制度、专家委员会和专家工作组制度、校院（系）两级教学督导制度、教学运行定期检查监控制度、学生评教与教师评学制度、课程考核及成绩管理制度、教学工作情况定期通报制度等，形成了包括计划—运行—控制—反馈—改进在内的质量管理闭环，建成了相对完整的教学管理体系。

在2011年的人才培养方案修订中，按照社会需求调研—培养规格论证—资源条件分析—国内外同类教学计划比较—院（系）汇报答辩—专家论证评审等程序，对75个专业的教学计划进行了全面的修订。在校专业设置委员会、校教学委员与校内外专家的共同参与下，完成了“十二五”规划教材的评审与申报、江苏省教学成果的遴选与申报、精品视频公开课的评选与申报、教学改革项目立项建设申报、专业认证等工作。

严格执行对教学运行过程的全程监控制度，以短学期实践环节检查、长学期开学第1周~2周面上随机听课、第7~11周期中教学检查、第15、16周的学生评教、第17~18周考场巡查、假期中的课程小结与成绩统计分析、开学后的试卷检查、毕业设计（论文）检查等形成管理闭环，及时掌握教学过程的动态变化。2011年，面上教学检查合计7381门次，抽查试卷3529份。

严格执行课程负责人制度、院（系）负责人和课程负责人听课制度，坚持督导听课机制、学生评教与信息反馈等机制。2011 年学校督导听课 1207 门次，院（系）领导、课程组负责人及院（系）督导听课 1178 门次；共有 3150 人次的教师参与学生网上评教，及时反馈改进信息，有效地促进了教学质量的提高。

严格执行考试、成绩等规章制度，严格命题、试卷印刷保管、考务安排、监考流程、巡考、更换监考人员、成绩管理等过程管理。2011 年共举行 2284 门次考试，考试巡视覆盖所有课程。

建立快捷多样的信息反馈渠道。随时更新教务处网页、开放校长邮箱及教务处长信箱、每学期公布一次成绩统计结果、定期发布《教学简报》和考风考纪情况通报、BBS 网站实时互动，打造学校收集、处理、反馈教学信息的窗口。2011 年共发布十期教学简报，及时解决了教学过程中出现的问题。

2011 年组织开展了对院（系）的教学工作考核。将专业建设、课程建设、实验室建设、课堂教学、实践教学、教风与学风建设等纳入评估内容，并将评估成绩作为学校支持院（系）发展的主要依据。



本科教学基本状态数据库



院系本科学术状态数据库

3. 加强教学队伍建设

(1) 强化师德建设，树立良好学风

学校把师德建设放在师资队伍建设的突出位置，在专业技术职称晋升中实行“师德一票否决制”。每年在学生会的组织的“校园十佳教师”评选活动中，始终把关爱学生、严谨治学、从严执教作为重要指标。

（2）促进教师教学发展，源头保障教学质量

学校十分重视教师教学培训与发展，注重对青年教师进行教学培养，形成了从入校教育、首次开课培训、青年教师授课竞赛、青年骨干教师培养、教学名师培养的“五层次”一体化递进的教师培养制度，有机地构成了我校教师教育教学培养的完整序列。

2011年“东南大学教师教学发展中心”共培训青年220余人，组织青年教师进行课堂观摩400多课时、开展教学讲座8场、对20多人次进行微格教学并作分析。对出国进修课程的教师进行口语培训，从英语能力以及教学能力等方面综合选拔了25名教师赴国外进行教育教学研修。组织双语英语教学培训2期，共40人。组织开展多媒体技术培训两期，120余人参加。在教育部“2011、2012西部受援高校和管理干部进修锻炼”计划中，我校承接了重庆三峡学院和西藏民族学院45名骨干教师和管理人员的培训工作。完成教育部国家高级访问学者（接受37人）师资培训项目。

（3）加强管理队伍建设，提升教学管理水平

学校重视对教学管理队伍的建设，采用专、兼结合的模式，建立了教学管理决策、组织运行、管理保障和评估监督多线并行的教学管理队伍300余人，包括主管教学的副校长、教务处工作人员、学生处及团委工作人员、院（系）分管教学工作院长（主任）、教学秘书、教务助理、SRTP秘书、校级实验中心主任、学科组教学负责人等。教务处处长、二级教学单位本科教学负责人高级职称人员比例达70%以上，博士、硕士研究生比例70%左右。

学校重视对教学管理人员的培训，适时对院（系）教务助理等进行工作规范和流程培训，对教学院长、教学秘书进行教学研究、改革、建设和日常运行工作的培训，组织院（系）教学督导组进行经验交流，促使教学管理人员牢固树立“以学生为中心，以服务促管理”的理念，不断改进服务态度、创新服务方式、提高服务能力。

五、质量效益

1. 满意度调查

(1) 课程评价

2011 学年，学生分别对 1540 名教师和 1610 名教师展开了评教活动，全校均值分别为 88.41 和 88.96，其中得分最高的院系分值为 91.26 和 91.53，学生对教师的教学效果、教书育人等予以了充分的肯定。

(2) 试卷质量

2011 年学校将 59 门课程计 118 份试卷送至北京大学、清华大学、浙江大学、南京大学、上海交通大学、华中科技大学、西安交通大学等 15 所高校进行外审。

表 23 外审试卷五项指标评审结果一览

结论	符合大纲情况	难易程度	题量与题型	理论联系实际与试卷综合性	卷面质量
优秀率	72.9%	76.5%	68.2%	51.8%	82.4%
良好率	25.9%	22.3%	29.4%	45.8%	12.9%
一般率	1.2%	1.2%	2.4%	2.4%	4.7%

从评审结果来看，外校专家对我校试卷整体评价好，优良率高（>95%）。

(3) 专业培养满意度

2011 年，开展了“专业教学计划安排”、“院（系）介绍本专业前景、专业前沿知识及专业学习任务与方法”、“理论课程设置”、“课程选用的教材”、“实验设备与设施”、“专业师资配备”、“专业任课教师教学效果”、“对所学专业知识的掌握程度”、“对专业实验、实习等环节对提升实践能力”等十个方面的专业满意度调查，全校学生对专业的满意度平均达到 92.9%。

2. 学生收获

(1) 通识教育基础课程优良率

表 24 2011 年通识教育基础课程优良率 (注: 80 分及以上为“优良”)

课 程	优良率	课 程	优良率
中国近现代史纲要	64.67%	概率与数理统计	52.51%
马克思主义基本原理	55.26%	大学物理	53.09%
思想道德修养与法律基础	89.28%	大学英语 II	33.36%
形势与政策	87.44%	大学英语 III	20.32%
就业导论	89.02%	大学英语 IV	19.97%
高等数学	51.91%	程序设计与算法语言	43.23%
线性代数	48.14%		

(2) 四、六级通过率

表 25 2011 年学生国家外语四、六级通过率与优秀率统计表

时 间	级别	考试人数	分数段	人数	比例 (%)	学校平均分	江苏省平均分	高出省平均分
11 下半年	四级	3330	> 425	2773	83.27	497	357	140
	六级	4239	> 425	2101	49.56	430	328	102

3. 学生体质

我校已形成“面向全体学生、贯穿本科教育全过程、促进学生全面发展”的富有东南大学特色的大学体育课程体系。满足了每位学生的不同需求, 确保学生全面受益, 实现了学生体强心健的目标。

在对 2010 年学生《标准》成绩进行认真总结的基础上, 体育教学中通过采取身体素质课课练、课外活动围绕《标准》练、对身体、耐力素质差的学生进行专门指导, 2011 年学生《标准》的优秀和良好率(除一年级学生外^注)有大幅提升, 不及格学生的比例明显降低(表 26)。

表 26 2011 年学生体能测试情况统计表

(注: 一年级学生的成绩为入校时原始成绩, 反映的是高中阶段学生的情况)

年 级	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
一年级	0.25	33.63	47.59	18.53
二年级	2.39	54.51	34.38	8.72
三年级	8.32	61.03	25.10	5.55
四年级	2.94	49.36	37.11	10.59
总体	3.31	48.64	36.71	11.34

4. 毕业生质量

(1) 毕业率与学士学位授予率

表 27 2011 届学生一次毕业率与一次学位授予率统计表

毕业情况			学位情况	
应毕业	毕业数	毕业率	授学位	学位率
3859	3804	98.58%	3679	96.71%

(2) 一次就业率

2011 届毕业生一次就业率为 97.15%。

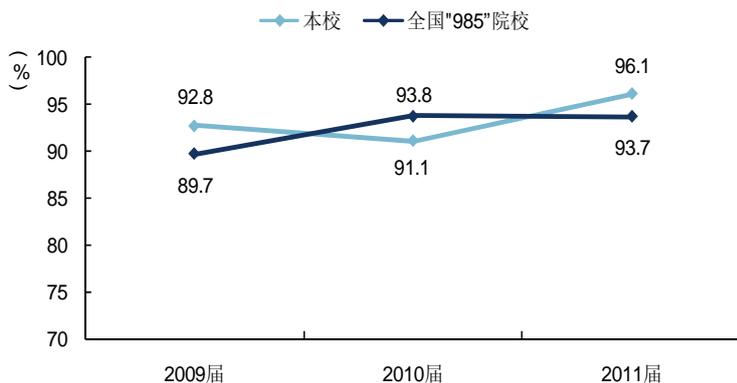
(3) 深造率

表 28 东南大学 2011 届本科毕业生深造率统计

深造人数			毕业人数	比例
升学	出国	总数		
1389	306	1695	3804	44.56%

(4) 毕业半年后非失业率^注

2011 届学生的毕业半年后的非失业率是 96.1%，高出全国“985”高校平均毕业半年后非失业率（93.7%）2.4 个百分点，从近三年的数据来看，东南大学的非失业率逐年稳步提高。

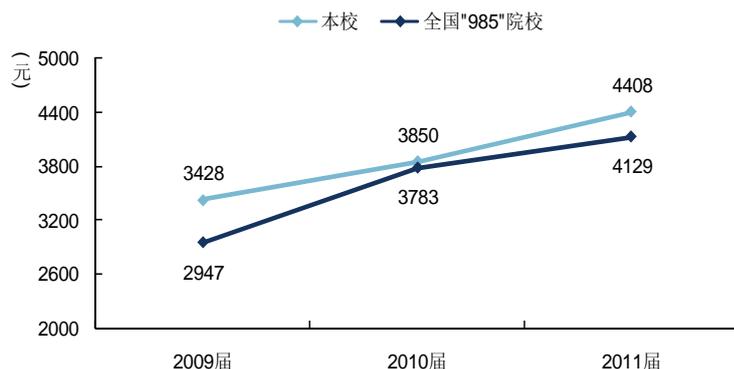


注 非失业率：指非失业人数（包括四类人群：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”、“正在读研和留学”）占毕业生总人数的比例；分子是受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业就读研和留学的人员，分母是全体毕业生人数。数据

来源于麦可思调查报告。

(5) 毕业生平均月收入^注

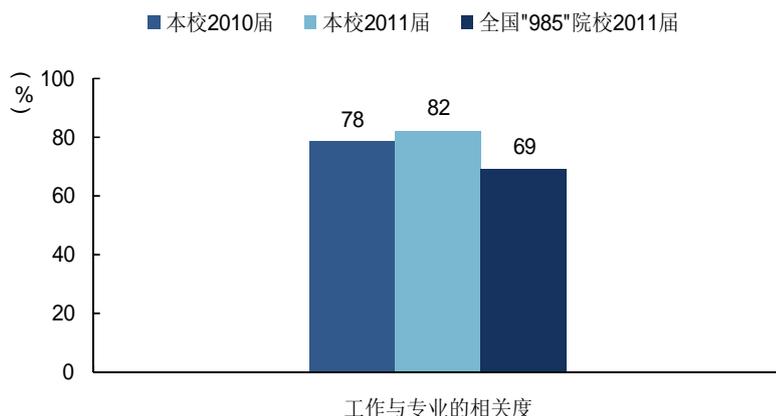
我校毕业生月收入连续三届呈上升趋势。2011 届学生毕业半年后的月收入平均为 4408 元，比 2010 届学生（3850 元）高 558 元，高出“985”高校平均值 279 元，连续三届高于“985”高校。



注 月收入：指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。**毕业半年后的月收入：**是指大学生毕业半年后实际每月工作收入的平均值。数据来源于麦可思调查报告。

(6) 工作与专业的相关度

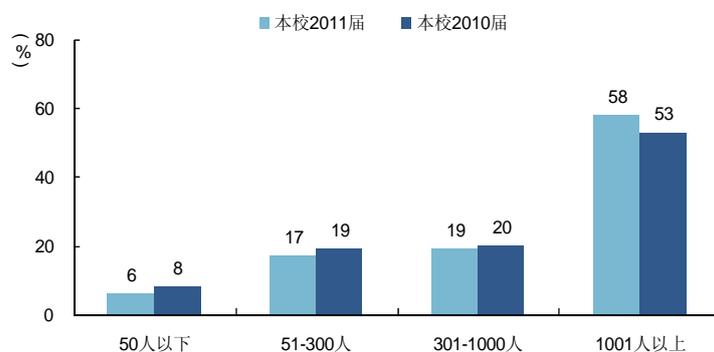
2011 届毕业生的“工作与专业的相关度”为 82% ，比本校 2010 届高 4 个百分点，比全国“985”高校（69%）高 13 个百分点（注：数据来源于麦可思调查报告）。



(7) 就业特色与优势

我校 2011 届毕业生主要就业于 1001 人以上规模的大型用人单位（58%），

与 2010 届相比，2011 届毕业生就业于大型用人单位的比例有所上升（注：数据来源于麦可思调查报告）。



六、特色发展

1. 致力建设自主研学平台，促进学生自主探究学习

早在上世纪 80 年代初期，东南大学的学生课外科技文化活动就得到蓬勃开展。1999 年开始设立专项经费推进大学生自主立项研究。2003 年开始要求学生在进入毕业设计（论文）环节之前必须完成 2 学分自主研学实践活动，并构建了由自主选题立项科研、参加学科竞赛活动、参加教师科研项目、自主提交研学作品、聆听大师讲座并撰写综述报告、发表论文与申请专利等六种途径组成的自主研学平台；与此同时，学校建设了一批新生研讨课、学科概论课、工程导论课、实验引导课，根据需要配备指导教师，引导学生及早开展自主研学活动。学校还成立了校、院两级专家小组，制定规范管理程序，确保自主研学活动得到及时指导和规范评价。目前，每年设立国家级、省级、校级、院系级学生研究项目近 2000 项，学科竞赛项目近 80 种（次），专题研学讲座 100 多场。2011 届毕业生，平均每位学生毕业设计（论文）前自主完成全过程科研训练达 2 次以上，人均获得近 4 个学分，学生科研能力得到有效训练，在省级优秀毕业设计评选、国内外学科竞赛、发表论文和专利申请方面均有明显优异的表现。

2. 完善质量标准，强化过程管理，提升教学质量

学校坚持以质量标准促内涵建设，出台了《关于落实本科课程教学六环节质量要求、检查与监控措施的通知》，紧扣备课、讲授、讨论、答疑、作业、考

核等六环节建立课程教学质量标准。积极开展专业认证评估、院系教学工作评价、教师教学考核等，建立一系列较为完善的教学质量标准；学校坚持对教学运行各环节实施全程监控，及时掌握教学过程的动态变化。2011年，面上教学检查合计7381门次，抽查试卷3529份，听课2385门次，3150人次的教师参与学生网上评教。通过强化教学环节与过程管理，有效地促进了我校教育教学质量的全面提高。

七、建设方向

面对“卓越化、国际化和研究型”本科教学的新要求，学校将进一步深化本科人才培养工作的国际交流与合作，探索开展国际专业认证，拓宽学生出国交流学习途径，努力增强学生国际意识，培养从事国际事务的能力；进一步加强开放联合与合作办学，积极探索建立校企合作培养的新机制，扎实推进卓越创新人才培养；进一步深化教师教学培训工作，通过课堂观摩、微格教学、教学沙龙等活动，为教师提供科学系统的教学咨询帮助，出台新的《东南大学教师教学培养与教学考核实施办法》，加强教学考核与激励，努力调动教师从事教学的积极性和创造性。进一步加快网络教学资源与管理平台建设，为师生提供更加丰富的优质资源和更为便捷高效的教学服务。